

7

Tema curricular: La ciencia y la tecnología**Contexto:** El acceso a la tecnología**Fuente n.º 1**

Este artículo analiza la situación del uso de computadoras para la educación escolar en Latinoamérica. Fue publicado en el diario *El Comercio* de Ecuador el 12 de agosto de 2012.

Las computadoras no terminan de reemplazar al pizarrón

por Mario Alegre Barros

| | | | |
|-------|---|---|----|
| Línea | El boom tecnológico —primero con la “democratización” de las computadoras, luego con la invasión de los llamados teléfonos inteligentes y el advenimiento de las tabletas— provocó un salto cuántico en la rutina de infinidad de hogares y puso fin al libreto tradicional de la relación entre el hogar y la escuela. | gubernamentales. No obstante, solo dos de cada 10 escuelas están conectadas a Internet. | |
| 5 | Los países de nuestro contexto latinoamericano viven esta situación en una carrera desigual, con sistemas que se esfuerzan lastimosamente por alcanzar la velocidad meteórica de los avances en la tecnología, mientras generaciones de estudiantes enfrentan su destino académico con un pie en el pasado y otro entre el presente y el futuro. | Estas mismas estadísticas señalan que hasta junio de 2011, había 1.025.629 computadoras disponibles para unos 25 millones de alumnos, lo que resulta en una proporción de una computadora por cada 25 usuarios. | 35 |
| 10 | Esa carrera tiene —para los sistemas de enseñanza— varios obstáculos, ya que no se trata solamente de equipar las escuelas con la tecnología mínima necesaria para acortar la brecha entre el hogar y el aula, sino también de masificar la conectividad de Internet para llevarla a los planteles. | En este mismo renglón, a través del programa gubernamental Computadoras para educar en Colombia —iniciativa que se encarga de llevar equipos, conexión, <i>software</i> educativo y entrenamiento para maestros en lo referente al uso de la tecnología e Internet para enseñar—, se ha logrado beneficiar a más de siete millones de niños de todo el país, en 28.000 sedes educativas públicas. No obstante, 8.000 de estos planteles educativos aún no conocen una computadora, ni mucho menos la usan. | 40 |
| 15 | Asimismo, en la ecuación es vital el desarrollo de las habilidades tecnológicas de los profesores, quienes suelen estar a la zaga respecto a sus estudiantes cuando del manejo de artefactos digitales se trata. Tomemos como ejemplo inicial el caso de México, donde, de un total de 198.896 planteles del sistema público de enseñanza a nivel básico —de elemental, intermedio y superior, o primaria y secundaria— | En Argentina el cuadro no es más alentador: según el diario <i>La Nación</i> , las últimas cifras disponibles del Ministerio de Educación indican que en promedio hay 40 alumnos por computadora en las escuelas del país y solo el 29% de las instituciones tiene acceso a Internet, mientras que en Brasil —que reconoce no tener números muy precisos y actualizados— se calcula que existe una media de 23 computadoras por escuela y que de ellas 18 están en funcionamiento para atender a cerca de 800 alumnos por escuela, la mayoría en laboratorios de informática. | 45 |
| 20 | 84.157 tienen computadoras, según estadísticas | | 50 |
| 25 | | | 55 |
| 30 | | | 60 |

Interpretive Communication: Print Texts

Un proyecto fundamental para lograr un avance considerado único en la región hasta ahora fue el Plan Ceibal desarrollado por el anterior gobierno de Uruguay (2005-2010), el cual entregó una *laptop* a cada alumno de las escuelas públicas, quienes constituyen la gran mayoría en ese país. Gracias a este proyecto educativo ya extendido también a todos los hogares con PC tiene una del Plan Ceibal (70% de penetración a escala nacional).

En Chile —un país con 16 millones de habitantes y 20 millones de teléfonos celulares— 9.680 escuelas que reciben subvención estatal poseen planes de uso educativo de estas

tecnologías y 1.500 planteles tienen laboratorios móviles, que consisten en carritos con un número determinado de *netbooks*, un notebook para los profesores y un *router* para conexión inalámbrica a Internet.

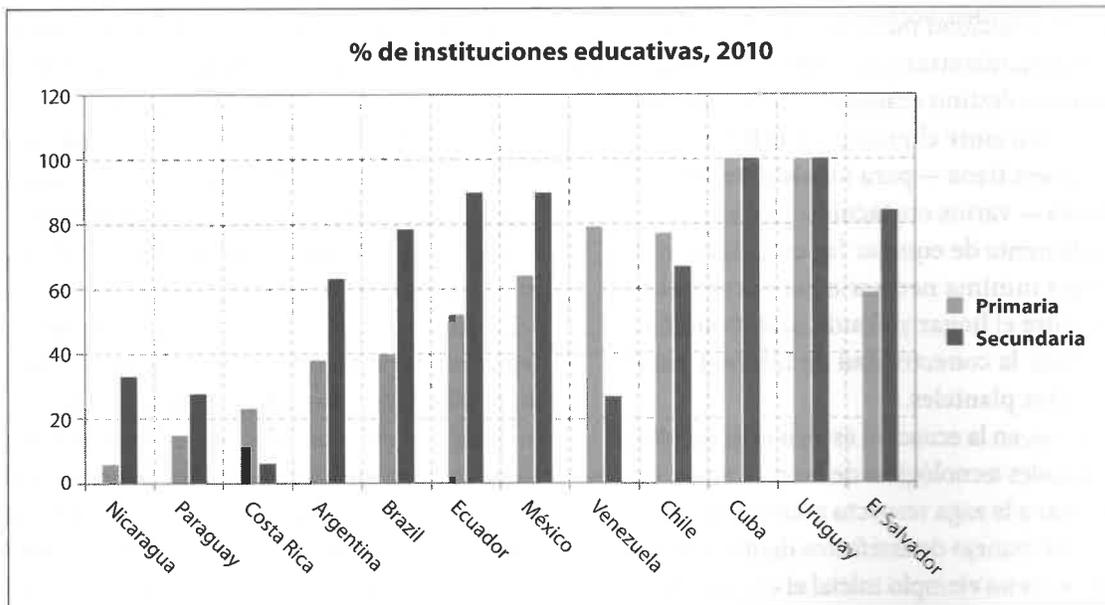
Con una población escolar que ronda los 9 millones, en Perú solo el 37,5% de alumnos de secundaria tiene acceso a Internet. Son los estudiantes de educación superior no universitaria (60%) y superior universitaria (81,6%) quienes más aprovechan la superautopista de la información.

Sin duda, en Latinoamérica los sistemas de enseñanza han sido rebasados por la tecnología a la velocidad de la luz. Pero se ve difícil que los proyectos educativos de nuestros países la alcancen.

Fuente n.º 2

Uso de computadoras para la instrucción

Esta gráfica nos informa sobre el uso de computadoras en la instrucción primaria y secundaria en países de Latinoamérica en el año 2010. La gráfica se basa en información compilada por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO.



Fuente: Instituto de Estadísticas de la UNESCO